

На правах рукописи

**ЛУЖЕЦКИЙ
СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К
ОФИЦЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ**

13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном казённом военном образовательном учреждении высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования
Алёхин Игорь Алексеевич

Официальные оппоненты: **Уткин Василий Евгеньевич,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных и естественных научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое командное Краснознамённое училище»

Козлов Вячеслав Александрович,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры служебно-боевого применения сил специального назначения ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»**

Защита диссертации состоится « 10 » ноября 2017 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д.215.005.05 ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14) и на сайте www.mil.ru
Автореферат разослан «__» _____ 2017 г.

Учёный секретарь диссертационного совета

Шутько Дмитрий Васильевич

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Изменения социально-экономической ситуации, образа жизни и мысли граждан России привели к тому, что в стране и Вооруженных силах перестала действовать существовавшая ранее стройная система воспитания. В этих условиях общество оказалось не готово предложить гражданам систему моральных, нравственных, эстетических и других ценностей, на которых можно было бы построить общечеловеческие и профессиональные идеалы, в том числе и идеалы служения отечеству.

Позитивным изменениям современной армии может способствовать формирование у ее авангарда, офицерского состава нравственных и эстетических представлений о своей профессии. При этом нравственное воспитание позволит офицеру различать добро и зло, честь и бесчестие. Эстетическое воспитание даст возможность организовать воинскую службу по законам красоты.

Основу подготовки офицерских кадров составляют военные вузы, которые сегодня включают: 14 военных академий, 1 военный университет, 13 высших военных училищ и 8 филиалов. Важным компонентом подготовки офицерских кадров является формирование у курсантов нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии. Это обусловлено многогранностью их будущей воинской деятельности и нравственной ответственностью не только за себя, но и за Вооруженные силы в целом.

Современное военное образование развивается в условиях, когда наряду с классическими идеалами (достоинство, честь, совесть, долг, ответственность), появляются специфические для офицеров ценности (креативность, толерантность, справедливость, сотрудничество). Формирование нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у курсантов означает вооружение их моральными знаниями и эстетическим вкусом, способствующими установлению в воинском коллективе обстановки доверия и товарищества.

Тем не менее, результаты деятельности офицерского состава по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделениях оставляют желать лучшего. Так, например, по утверждению Министра обороны, общее количество преступлений и происшествий в Вооруженных силах за 2016 г. возросло на 12,5%, а число погибших в результате происшествий, преступлений, несчастных случаев, нарушения мер безопасности – на 20%. Войска ежегодно теряют почти батальон личного состава. Из-за низкой нравственной культуры почти на 19,0% увеличилось число преступлений, совершаемых офицерами, и самое страшное, что по

причине безнравственной атмосферы в отдельных частях и подразделениях войск не удастся искоренить неуставные взаимоотношения. Все это, требует глубокого научного исследования нравственных и эстетических качеств тех руководителей, которые определяют моральный климат в воинских коллективах. Поэтому вопросам формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии уделяется особое внимание¹.

Однако, в современной педагогической науке целостного представления о формировании нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии нет.

Решаемая в диссертации **научная задача** заключается в обосновании педагогического процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии, которое в содержательном плане предполагает выявление и систематизацию нравственно-эстетических ценностей офицерской службы, а в организационном и методическом – разработку и реализацию практико-ориентированной модели их поэтапного усвоения курсантами на различных курсах обучения в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы в военном вузе.

Объект исследования составляет профессиональное воспитание курсантов военных вузов, а его **предмет** заключается в педагогическом обосновании сущности, содержания и структуры процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии, а также выявлении путей повышения его эффективности в вузах МО РФ.

Цель исследования состоит в разработке педагогического процесса, направленного на формирование нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии, а также экспериментальном выявлении основных путей

¹ См.: *Алехин И.А.* Духовно-нравственное воспитание офицеров Российской армии: монография. М.: ВУ, 2008.- 233 с.; *Андреев В.И.* Нравственное воспитание солдат и сержантов в подразделениях частей Сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук. М., 1981.- 186 с.; *Аронов А.А.* Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1990.- 53 с.; *Барабанищikov А.В.* Проблема психологии воинского коллектива / А.В. Барабанищikov и др. М., 1973.- 302 с.; *Вдовюк В.И.* Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советского офицера: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1983.- 43 с., *Гаркуша Е.П.* Воспитание чести советского офицера у курсантов военных училищ (на материалах ВМФ): дис. ... канд. пед. наук. М.: ВПА, 1989.- 193 с.; *Гужва Е.Г.* Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.- 294 с.; *Куликович В.Л.* Совершенствование духовно-нравственного воспитания курсантов вузов ВВС России: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.- 251 с. и др.

повышения его эффективности.

Задачи исследования:

1. Обоснование педагогических основ процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии.

2. Разработка практико-ориентированной модели формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии и реализации ее в эксперименте.

3. Определение путей повышения эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии в современных военных вузах.

Гипотеза диссертационного исследования. В современных условиях усиливается противоречие между потребностью Вооруженных сил в высоконравственных и эстетически воспитанных офицерах, являющихся идеалом профессионализма и высоконравственной личностью и возможностями военных вузов к такому образованию. Практика показывает, что попытки решения этой сложной задачи организационными и экономическими средствами успехом не увенчались.

Предполагается, что наряду с уже принятыми мерами, решению этой комплексной проблемы во многом будет способствовать выявление и актуализация нравственно-эстетического потенциала имеющегося в содержании преподаваемых дисциплин; развитие нравственно-эстетических интересов и установок у курсантов средствами военно-научной работы; совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей по службе войск.

Научную новизну диссертационного исследования составляют следующие положения:

1. Научно обоснованы и раскрыты теоретические и прикладные положения формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии:

- с позиции диссертационного исследования уточнено представление о содержании понятий «офицерская профессия», «профессиональные нравственно-эстетические ценности», «нравственно-эстетическое отношение курсантов к офицерской профессии»;

- сформулирована педагогическая сущность, раскрыто содержание и структура процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы;

- выявлены ранее не обоснованные закономерности и противоречия, с новых позиций определены принципы и систематизированы методы и формы формирования нравственно-эстетического отношения у курсантов к офицерской профессии.

2. Разработана практико-ориентированная модель формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии и реализована в эксперименте на вузовском, кафедральном и индивидуальном уровнях; определены критерии оценки эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии: потребностно-мотивационный, репродуктивно-процессуальный, результативно-деятельностный и их показатели.

3. Получили экспериментальное обоснование основные пути повышения эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии: выявление и актуализация нравственно-эстетического потенциала имеющегося в содержании преподаваемых учебных дисциплин; развитие нравственно-эстетических интересов и установок у курсантов средствами военно-научной работы; совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей по службе войск.

Теоретическая значимость исследования состоит в детализации и уточнении понятий об офицерской профессии, ее нравственных и эстетических ценностях, нравственно-эстетическом отношении к профессиональной деятельности офицера; обосновании педагогической сущности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии, разработке его структурно-содержательных элементов, выявлении новых закономерностей, противоречий, принципов и методического инструментария. Результаты диссертации являются основой для уточнения теоретических основ нравственно-эстетического воспитания курсантов вузов различных силовых ведомств.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования способствуют совершенствованию подготовки офицеров и

направлены на развитие их нравственно-эстетического отношения к своей профессии. Разработанная модель имеет практическое значение для формирования у курсантов нравственно-эстетического образа офицера и их направленности на офицерскую службу. Экспериментально подтверждены критерии оценки эффективности исследуемого процесса: потребностно-мотивационный, репродуктивно-процессуальный, результативно-деятельностный и их показатели. Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс экспериментальных вузов.

Методология и методы исследования. Методология включает в себя знания, различные по содержанию и по степени влияния на теоретическую и практическую деятельность офицеров. В военной педагогике она представлена на пяти взаимосвязанных иерархических уровнях, от гносеологического, рассматривающего влияние самых общих философских законов и категорий на педагогические явления, до научно-методического – обосновывающего характер исследования в конкретном педагогическом процессе. Так, в диссертации, на гносеологическом уровне с диалектических позиций, предполагается рассмотрение элементов исследуемого процесса, как взаимосвязанных и взаимообусловленных; на мировоззренческом уровне, антропологический подход позволил раскрыть педагогические взгляды предшественников на развитие личности в ее генезисе; на научно-содержательном и логико-гносеологическом уровнях рассмотрены общечеловеческие, нравственные и патриотические ценности с позиции системно-комплексного и аксиологического подхода; с синергетических позиций исследованы самоорганизующиеся педагогические системы открытого типа; научно-методический уровень позволил использовать личностный, деятельностный, процессуальный, профессионально-ориентированный, личностно-социально-деятельностный подходы.

Конкретное выражение, указанные подходы нашли в теоретических положениях о воспитательных системах, обоснованных А.А. Ароновым, В.П. Беспалько, С.В. Костылевым, Ю.А. Леневым, а также принципах и методах нравственного и эстетического воспитания военнослужащих, разработанных А.В. Барабанщиковым, В.И. Вдовюком, В.П. Давыдовым, Н.С. Кравчуном, В.И. Лутовиновым, В.А. Сапожинским.

Исследование построено на идеях комплексного подхода (А.В. Барабанщиков, Ю.К. Бабанский, А.С. Макаренко, Н.И. Кирышов), системно-структурного (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский,

В.А. Сухомлинский); культурологического (С.И. Гессен, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин), этического (В.И. Вдовюк, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, В.С. Соловьев).

Комплекс диссертационных задач решался на основе использования эмпирических и теоретических методов. Среди эмпирических методов: педагогическое наблюдение, опрос, изучение опыта нравственно-эстетического воспитания курсантов, терминологический и контент-анализ документов и результатов учебной деятельности курсантов и выпускников военных вузов в войсках. Из теоретических методов, использовались методы историографического, сравнительного, системного и комплексного анализа, обобщения независимых характеристик, моделирования нравственно-эстетических поступков офицера и др. Экспериментальные методы были реализованы посредством проведения констатирующей и формирующей части эксперимента.

Теоретические основы диссертационного исследования составляют: научные положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна о деятельности и формировании личности; разработки И.Я. Лернера о принципах проблемности и проблемного обучения; результаты исследования Л.В. Занковым проблем развивающего обучения; основные положения теории оптимизации учебно-воспитательного процесса, обоснованные Ю.К. Бабанским; работы Р.Г. Апресян, Л.С. Зориловой по вопросам духовности в личностном развитии; психолого-педагогические работы А.М. Арсеньева, В.П. Бездухова, Д.И. Водзинского, В.И. Журавлева, В.А. Сластенина, раскрывающие профессиональные ценности и процесс их формирования; работы, обосновывающие системный характер нравственного и патриотического воспитания (А.А. Аронова, И.А. Алехина, В.П. Беспалько, Б.Л. Вульфсона, А.В. Гаврилина, Ю.А. Ленева, В.И. Лутовинова, С.В. Костылева).

Педагогические сочинения К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского по вопросам воспитания личности, а также военных педагогов А.В. Барабанщикова, В.Н. Герасимова, В.С. Емца, Ф.К. Зиннурова, Н.В. Караваева, К.М. Левитана, А.Д. Лазукина, М.А. Лямзина, Н.И. Кравчуна, Ю.М. Кудрявцева, В.П. Масыгина, Ю.Ф. Подлипняка, А.М. Столяренко, В.Я. Слепова, Т.С. Сливина, В.А. Собины, В.Е. Уткина, Г.Г. Чанышевой.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сформулированные теоретические положения, которые раскрывают понятие «офицерская профессия» как внутренней сущности человека, с которой он соотносит свои действия и идентифицирует себя; «профессиональные

нравственно-эстетические ценности» определяемые как совокупность соотношения личностных, социальных и профессиональных нравственно-эстетических установок и идеалов; «нравственно-эстетическое отношение курсантов к офицерской профессии», под которым, с одной стороны, понимается конкретное проявление отношения личности курсанта к профессиональной деятельности офицера, и с другой - как система фиксированных нравственно-эстетических установок, идеалов и мотивов регулирующих его поведение в профессиональной деятельности. На содержательном уровне «нравственно-эстетическое отношение к профессии офицера» специфически проявляется в духовной, материальной и социальной сферах.

Структура нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии включающая в себя три уровня подсистем: *когнитивный*, который содержит нравственные и эстетические знания и представления курсантов о профессии офицера, к которым относятся совокупность взглядов на офицерскую профессию, на различные стороны офицерской профессиональной деятельности, на самого себя в выбранной профессии, и на определение своего места в офицерском профессиональном сообществе; *эмотивный* - относительно устойчивые чувства, выражающиеся в эмоциональной оценке профессиональной деятельности офицера с позиции ее нравственности и организованной по законам красоты, а также ассоциации себя с ней; *поведенческий* - нравственная и эстетическая предрасположенность к тому или иному типу своего профессионального поведения как офицера, через реализацию профессиональной направленности курсанта на освоение эстетических вкусов и нравственных ценностей офицерской службы и способов достижения ее целей.

2. Обоснованная педагогическая сущность процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей, определяемых характером их воинской службы, которая заключается в реализации нравственного и эстетического потенциала, содержащегося в изучаемых дисциплинах, способствующего, с одной стороны, усвоению нравственно-эстетических ценностей офицерской службы в виде знаний, представлений, интересов, установок, идеалов, а с другой стороны, созданию в военном вузе воспитательной среды способствующей реализации нравственно-эстетических потребностей, через развитие нравственно-эстетических норм, устремлений, мотивов, определяющих нравственно-эстетическую направленность личности

курсанта на офицерскую профессию и подкрепляющих их нравственное и эстетическое поведение;

раскрытое содержание процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии, включающее в себя в ходе 1-го этапа (на первом и втором курсах) – создание нравственно-эстетических представлений об офицерской профессии; на 2-ом этапе (третий и четвертый курсы) - становление и развитие нравственно-эстетических ориентаций на основе усвоения нравственного и эстетического содержания профессиональной деятельности офицера; на 3-ем этапе (пятый курс) - закрепление нравственных и эстетических ценностей офицерской профессии в поведении курсантов; формирование нравственно-эстетического отношения к профессии офицера;

систематизированная структура исследуемого процесса предполагающего наличие субъекта и объекта (при субъект-субъектных отношениях), актуальных целей и задач, закономерностей (зависимость профессионального поведения офицера от его эстетических ценностей и нравственных идеалов, определяющих их нравственно-эстетическое отношение) и противоречий (возникающих между профессиональным долгом и личной офицерской честью, красивым и безобразным, нравственным и аморальным), функций и принципов (принцип нравственного выбора, принцип сочетания внешней и внутренней красоты офицерской службы, принцип преобладания офицерской чести и достоинства, принцип преодоления нравственных деструкций), методов, средств, приемов и форм взаимодействия, управления и контроля результатов.

3. Разработанная практико-ориентированная модель формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии, поэтапно реализованная на уровне экспериментальных вузов, факультетов, кафедр и личности курсанта в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы;

экспериментально подтвержденные критерии оценки эффективности исследуемого процесса: потребностно-мотивационный (нравственно-эстетические потребности; нравственно-эстетические мотивы; нравственно-эстетическая направленность; эстетические профессиональные вкусы, интересы и устремления), репродуктивно-процессуальный (способность выделять нравственно-эстетические ценности в содержании учебных дисциплин; мировоззренческие установки на офицерскую службу; сформированность индивидуальной системы нравственных и эстетических вкусов), результативно-деятельностный (наличие саморефлексии;

способность делать нравственно-эстетический выбор; нравственно-эстетические идеалы офицерской профессии; способность к самоконтролю, выраженность нравственно-эстетической эмпатии к офицерам; моральная и эстетическая толерантность).

4. Пути повышения эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии выявленные и экспериментально обоснованные в вузах МО РФ:

а) выявление и актуализация нравственно-эстетического потенциала имеющегося в содержании преподаваемых учебных дисциплин, успешное осуществление которого обеспечивают: комплексирование и согласованность нравственно-эстетических ценностей в учебном материале; единство теоретических взглядов и практической деятельности руководящего и преподавательского состава; систематическое обновление учебно-методических материалов и содержания примеров педагогического и профессионального опыта преподавателей; повышение требовательности к уровню нравственно-эстетического отношения и методического мастерства преподавателя; повышение общей и педагогической культуры преподавателей военных вузов;

б) развитие нравственно-эстетических интересов и установок у курсантов средствами военно-научной работы, условиями его эффективной реализации являются: формирование положительной мотивации у курсантов к исследовательской и профессиональной деятельности; создание материально-технической базы; учебно-методического обеспечения; организация военно-научной работы обучающихся в форме военно-научных обществ и военно-научных кружков; повышение уровня социальной и педагогической поддержки курсантов в образовательном процессе, на практиках и стажировках;

в) совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей по службе войск, эффективность которого обеспечивают: повышение ответственности преподавателей за качество преподавания нравственно-эстетического содержания учебных дисциплин; развитие нравственно-эстетических ценностей и интереса к офицерской профессии у самих преподавателей; всемерное стимулирование самообразования и саморазвития педагогической техники преподавателей; совершенствование педагогической этики преподавателей, непрерывное развитие культурно-образовательной среды военного вуза.

Степень достоверности и апробация результатов исследования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается широкой экспериментальной базой и апробацией результатов, полученных в исследовании в образовательном процессе военных вузов: Военной академии РВСН им. Петра Великого (г. Балашиха), его филиале в г. Серпухов, филиале Военной академии МТО в г. Омске, Военном университете МО РФ (г. Москва). и др. В эксперименте приняло участие более 1000 офицеров и курсантов.

Апробация работы осуществлялась в процессе практической работы в Военной академии РВСН им. Петра Великого и его филиале в г. Серпухове, филиале Военной академии МТО в г. Омске, Военном университете МО РФ (г. Москва) на научно-практических конференциях, посвященных профессиональной деятельности офицерского состава в ВС РФ и других силовых ведомствах. Результаты педагогического исследования нашли свое отражение в 10 публикациях более чем на 3.8 п.л.

Диссертация состоит из введения, трёх глав (глава 1 - Теоретические и прикладные основы формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии; глава 2 - Опытное-экспериментальное исследование эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов военных вузов к офицерской профессии; глава 3 - Основные пути повышения эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у курсантов военных вузов), заключения, списка литературы и 3 приложений. Основное содержание работы изложено на 354 страницах, включает 14 таблиц и 17 рисунков.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В главе 1 раскрыты научные и прикладные основы процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии. В военных вузах оно определяется с одной стороны, конкретным проявлением отношения личности курсанта к фактам профессиональной действительности, а с другой - системой фиксированных установок, регулирующих его поведение в каждый конкретный момент времени обучения в военном вузе. Исследованием установлено, что в ее структуре имеется три основные подсистемы: а) *когнитивная*, включающая общие представления о нравственных и эстетических сторонах профессиональной деятельности офицера. б) *эмотивная*, составляющая

относительно устойчивые чувства курсанта к объектам дальнейшей профессиональной деятельности; в) *поведенческая* - предрасположенность к тому или иному типу профессионального поведения.

Основой формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии является процесс усвоения ими нравственно-эстетических *ценностей* в ходе изучения преподаваемых дисциплин, нравственно-эстетического преобразования культурно-образовательной *среды* и превращения этих ценностей в содержательные элементы их нравственно-эстетических знаний, представлений и *отношений*.

В ходе исследования выявлено, что в процессе формирования у курсантов нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии, в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы, важная роль принадлежит технологии проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

В этом плане в диссертации были обобщены теоретические положения проблемного подхода, разработанные С.Л. Рубинштейном, М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером, а педагогические идеи развивающего обучения Л.В. Занкова, соотнесены с дидактическими разработками А.В. Барабанщикова, Э.Н. Короткова, В.Н. Гуляева, о проблемно-деятельностном обучении военнослужащих, и на этой основе сформулированы рекомендации по совершенствованию преподавания социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в военных вузах. Причем, положения деятельностного подхода, свидетельствует, что нравственно-эстетическое развитие обучающихся будет происходить лишь на основе усвоения ими социального опыта, посредством активной деятельности самих обучающихся. Это подтверждается разработанной А.В. Барабанщиковым, В.П. Давыдовым, В.И. Вдовюком, Н.С. Кравчуном, И.А. Липским теорией личностно-социально-деятельностного подхода, определяющей активность преобразующей деятельности личности курсантов на социальную среду.

С этой точки зрения, представляется, что *педагогическая сущность* процесса формирования нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у курсантов военных вузов заключается, с одной стороны, в реализации нравственно-эстетического содержания учебных занятий, создающих нравственно-эстетические *знания, представления, идеалы, интересы, установки, ориентации*, а с другой - создании в военном вузе культурно-образовательной среды способствующей развитию нравственно-эстетических *устремлений*,

потребностей, норм и мотивов, определяющих нравственно-эстетическую *направленность* личности курсанта и позитивно подкрепляющих в процессе выполнения ими служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы и учебно-боевой деятельности, нравственно-эстетические *поступки*.

При этом, по мнению А.В. Барабанщикова, именно культурно-образовательная среда вуза, в конечном итоге, определяет смысл, образ жизни, тип поведения и деятельности курсантов в соответствии с его нравственно-эстетическими ценностями и идеалами.

В диссертации раскрыто содержание исследуемого процесса, представляющее собой поэтапное формирование у курсантов на различных курсах обучения свойств и качеств, которые в своей совокупности создадут целостное нравственно-эстетическое отношение к офицерской профессии, включающее в себя:

- в ходе 1-го этапа (на первом и втором курсах) – создание *нравственно-эстетических знаний и представлений* об офицерской профессии;

- на 2-ом этапе (третий и четвертый курсы) - становление и развитие *нравственно-эстетических ориентаций* на основе усвоения нравственного и эстетического содержания профессиональной деятельности офицера;

- на 3-ем этапе (пятый курс, практики и воинские стажировки) осуществляется закрепление нравственных и эстетических ценностей офицерской профессии в поведении курсантов; происходит формирование *нравственно-эстетического отношения* к офицерской профессии.

Кроме того, в диссертации систематизирована структура исследуемого процесса, предполагающая повышение его эффективности, за счет применения элементов, которые уже хорошо зарекомендовали себя в схожих ситуациях, а также обоснования новых элементов, которые были выявлены в диссертации и составляют основу ее теоретической новизны. Так в диссертации раскрыты субъекты и объекты процесса, но при субъект-субъектном взаимодействии. Сформулированы актуальные цели и задачи. Выявлена зависимость профессионального поведения офицера от его нравственно-эстетических ценностей и идеалов. Вскрыты противоречия между профессиональным долгом и личной офицерской честью, красивым и безобразным, нравственным и аморальным. Важное внимание в диссертации уделено функциям, среди которых

приоритетное положение занимают воспитывающие, формирующие, реконструирующие, поддерживающие. Обновлена и детализирована система принципов, среди которых: принцип нравственного выбора, принцип сочетания внешней и внутренней красоты офицерской службы, принцип преобладания офицерской чести и достоинства, преодоления нравственных деструкций и др. Существенное дополнение получили методы, приемы, средства и формы взаимодействия, управления и контроля за результатами исследуемого педагогического процесса.

В результате анализа практики формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии, были выявлены значительные ее отличия от теоретических представлений, которые и составили основные противоречия, разрешению которых было посвящено опытно-экспериментальное исследование.

2-я глава включает эксперимент, который проводился в целях повышения эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей, определяемых характером их воинской службы, проверки разработанной практико-ориентированной модели, путей и условий повышения эффективности исследуемого процесса.

В соответствии с целью в эксперименте решались следующие задачи: определение критериев и показателей оценки эффективности исследуемого процесса; создание контрольных и экспериментальных групп и осуществление констатирующего этапа эксперимента; разработка практико-ориентированной модели формирования у курсантов нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии и внедрение ее в формирующем эксперименте; выявление путей повышения эффективности процесса формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии и условий их реализации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четырех военных вузах: Военной академии РВСН им. Петра Великого (г. Балашиха), его филиале в г. Серпухове, Военной академии МТО (филиале в г. Омске), Военном университете МО РФ (г. Москва).

Для оценки эффективности исследуемого процесса были определены критерии и показатели (смотри таблицу 1).

Таблица 1

Критерии и показатели оценки эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии

Критерии	Показатели	Индикаторы оценки эффективности процесса
Потребностно-мотивационный	Его показатели являются отражением наличия у курсантов определенной потребности. С его помощью могут оцениваться знания и осознания потребностей, их глубина, степень и системный характер. Важная роль в выбранном критерии принадлежит взаимосвязи потребности с мотивами, которые и определяют поступки и все поведение курсантов. В данном случае оцениваются умения курсантов формулировать нравственно-эстетические позиции при оценке офицерской профессии. Подлежат оценке также нравственно-эстетические идеалы, взгляды и убеждения курсантов в конкретных ситуациях их дальнейшей офицерской службы.	Оценка критерия осуществлялась посредством измерения степени влияния нравственно-эстетических потребностей на нравственно-эстетическую направленность на офицерскую профессию, на освоение курсантами нравственно-эстетических знаний об офицерской профессии исходя из их мотивации. В ходе эксперимента оценке также подвергалось выявление зависимости между степенью проявления нравственно-эстетического интереса к профессии и потребностно-мотивационной сферой курсанта, проявление нравственности в решении учебных и профессиональных вопросов, степень нравственного отношения к профессиональным ценностям в зависимости от ориентации на нравственно-эстетические знания, которые составляют содержание социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.
Репродуктивно-процессуальный	Его показатели характеризуют нравственно-эстетическое отношение курсантов к офицерской профессии в виде отражения нравственных и эстетических аспектов профессиональной действительности. Этот критерий отражает обобщенное представление об эффективности педагогического взаимодействия в ходе педагогического процесса, он призван оценить ведущие и вспомогательные мотивы, определяющие нравственно-эстетические представления об офицерской профессии, их основные ценности и собственно нравственно-эстетические отношения к профессиональной деятельности офицера, контролирует успешность овладения курсантами знаниями о нравственных и эстетических ценностях офицерской профессии.	Для его оценки в эксперименте были подобраны следующие показатели: наличие общекультурных и профессиональных компетенций, отражающих нравственно-эстетический потенциал содержания ФГОСа и квалификационных требований к выпускникам по соответствующим специальностям. Кроме того, важным показателем выступают знания курсантов о нравственно-эстетическом содержании офицерской профессии, такие знания дают возможность оценивать нравственно-эстетический потенциал содержания социально-гуманитарных, профессиональных и военно-специальных дисциплин, изучаемых курсантами в военном вузе. Подобранные показатели, также призваны отражать наличие и степень сформированности у курсантов нравственно-эстетических ценностей и идеалов офицерской профессии, а также наличие системы нравственно-эстетических мировоззренческих установок; нравственно-эстетическое отношение к явлениям профессиональной офицерской деятельности. Важным показателем оценки эффективности педагогического процесса по избранному критерию является элемент нрав-

		<p>ственно-эстетических знаний, который представляет собой уровень осведомленности курсантов о содержании и особенностях нравственно-эстетического содержания офицерской профессии и проявления их в профессиональной деятельности офицера. Курсанты должны знать, понимать, объяснять основные нравственно-эстетические ценности избранной профессии и уметь раскрывать их. Усвоенные нравственные и эстетические знания, характеризующие офицерскую профессию, полученные из отечественной литературы и истории, политологии и философии, педагогики и психологии дают оценку эффективности образовательного процесса в военных вузах.</p>
Результативно-деятельностный	<p>Его показатели отражают сформированность нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы, привычек нравственно-эстетического поведения курсантов, степень ориентации на нравственно-эстетические компоненты офицерской профессии. Критерий позволяет оценить степень сформированности нравственно-эстетических представлений, нравственно-эстетических ценностей и собственно нравственно-эстетических отношений курсантов к офицерской профессии на различных этапах обучения в военном вузе. В своем комплексном виде предложенные критерии оценивают эффективность педагогического процесса, в результате которого у курсантов сформированы нравственные и эстетические ценности и идеалы, совокупность которых в конечном итоге и определяют его отношение к офицерской профессии.</p>	<p>Он оценивался с помощью таких показателей, как: наличие нравственной саморефлексии; эстетическое отношение к профессии; проявление эмпатии к коллегам и объектам профессиональной деятельности; выраженная эстетическая толерантность и терпимость; готовность к нравственно-эстетическому саморазвитию; уровень осознания нравственных ценностей и идеалов офицерской деятельности; нравственно-эстетические основы познавательной и социальной активности курсантов; развитие способностей нравственно-эстетической деятельности; сформированность навыков нравственного поведения и профессионального этикета; развитие нравственно-эстетических качеств у руководящего и преподавательского состава, их сформированное педагогическое мастерство. Наличие практических умений и навыков, отражающих способности курсантов направлять свои потребности на освоение нравственно-эстетических основ офицерской профессии рассматривается, как важный показатель оценки сформированности нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы.</p>

Для упрощения работы с полученными эмпирическими данными был определен интегративный критерий, который вычислялся как среднеарифметический показатель.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии - констатирующий эксперимент

Группы	Критерии оценки в %		
	Потребностно-мотивационный	Репродуктивно-процессуальный	Результативно-деятельностный
Контрольные	20%	15%	10%
Экспериментальные	18%	17%	9%

В процессе реализации мероприятий формирующего эксперимента содержащихся в практико-ориентированной модели, осуществлялась диагностика экспериментальной и контрольной группы. Ее результаты отражены в таблицах 3-9 и рисунке 1.

Таблица 3

Уровень сформированности нравственно-эстетического отношения у курсантов к офицерской профессии по интегративному критерию – констатирующий эксперимент

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Экспериментальные 350	<u>25</u> 7,2%	<u>105</u> 30%	<u>220</u> 62,8%
Контрольные 350	<u>24</u> 7%	<u>108</u> 30,8%	<u>218</u> 62,2%

Таблица 4

Оценка эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии - результаты первого промежуточного замера

Группы	Критерии оценки в %		
	Потребностно-мотивационный	Репродуктивно-процессуальный	Результативно-деятельностный
Контрольные	22%	17%	15%
Экспериментальные	34%	28%	25%

Таблица 5

Уровень сформированности нравственно-эстетического отношения у курсантов к офицерской профессии по интегративному критерию – формирующий этап первый промежуточный замер

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Экспериментальные 350	<u>31</u> 9%	<u>211</u> 60,2%	<u>108</u> 30,8%
Контрольные 350	<u>27</u> 7,5%	<u>123</u> 35,4%	<u>200</u> 57,1%

Таблица 6

Оценка эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии - результаты второго промежуточного замера

Группы	Критерии оценки в %		
	Потребностно-мотивационный	Репродуктивно-процессуальный	Результативно-деятельностный
Контрольные	30%	25%	21%
Экспериментальные	51%	69%	52%

Таблица 7

Уровень сформированности нравственно-эстетического отношения у курсантов к офицерской профессии по интегративному критерию – формирующий этап второй промежуточный замер

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Экспериментальные 350	<u>105</u> 30%	<u>165</u> 47.2%	<u>80</u> 22.8%
Контрольные 350	<u>32</u> 9,2%	<u>188</u> 53.7%	<u>130</u> 37.1%

Таблица 8

Оценка эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии - результаты итогового замера

Группы	Критерии оценки в %		
	Потребностно-мотивационный	Репродуктивно-процессуальный	Результативно-деятельностный
Контрольные	33%	39%	45%
Экспериментальные	79%	95%	91%

Таблица 9

Уровень сформированности нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии по интегративному критерию – формирующий этап итоговый замер

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Экспериментальные 350	<u>145</u> 41.5%	<u>175</u> 50%	<u>30</u> 8,5%
Контрольные 350	<u>46</u> 13.2%	<u>200</u> 57,1%	<u>104</u> 29,7%

Опытно-экспериментальная работа показала, что формирование нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у курсантов военных вузов - целенаправленный педагогический процесс по развитию у них нравственно-эстетических знаний и представлений, потребностей и мотивов, установок и идеалов, отношений и поступков.

Динамические изменения интегративного критерия повышения эффективности нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии отражены на рисунке 1.

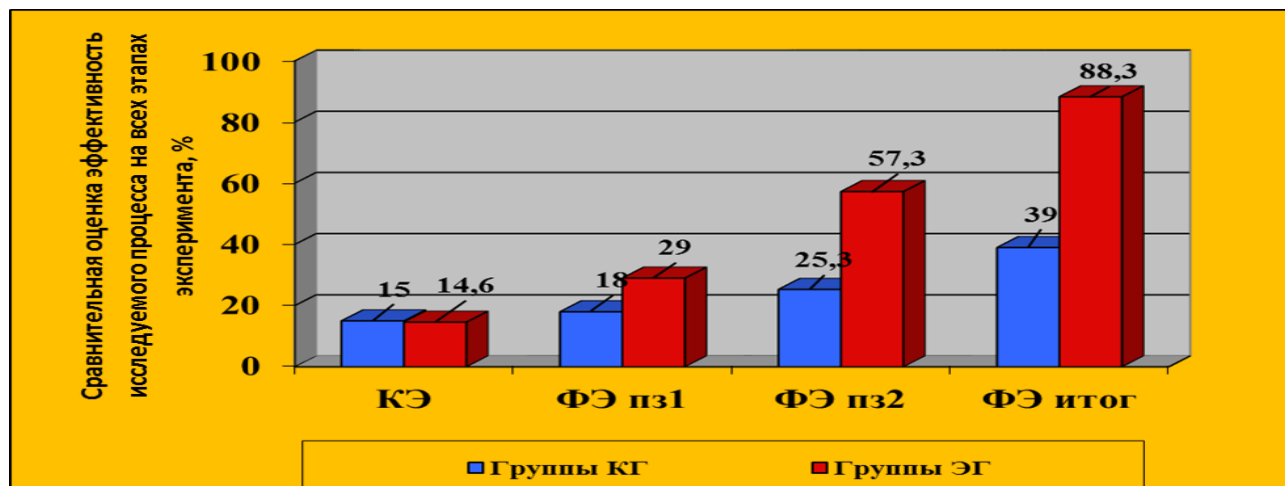


Рисунок 1. Динамика интегративного критерия в эксперименте

В 3 главе представлены мероприятия практико-ориентированной модели, реализованные в эксперименте, которые подтвердили свою результативность. Получили экспериментальное обоснование, пути повышения эффективности исследуемого процесса: а) выявление и актуализация нравственно-эстетического потенциала имеющегося в содержании преподаваемых учебных дисциплин, условиями реализации которых, выступают: обеспечение единства теоретической и практической деятельности профессорско-преподавательского состава по формированию нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у курсантов; наращивание комплексирования и улучшение согласованности нравственно-эстетических воздействий и взаимодействий и др.; б) развитие нравственно-эстетических интересов и установок у курсантов средствами военно-научной работы, ее условиями являются: формирование положительной нравственно-эстетической мотивации у курсантов к исследовательской и профессиональной деятельности; развитие нравственно-эстетического учебно-методического обеспечения курсантов; организация военно-научного общества курсантов и военно-научных кружков курсантов на нравственно-эстетических основах и др.; в) совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей по службе войск, условиями его реализации выступают: личная нравственно-эстетическая примерность руководящего и преподавательского состава; развитие межличностных отношений в педагогическом коллективе кафедры; формирование позитивных нравственно-эстетических традиций наставничества и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические выводы. Результаты теоретического анализа подтвердили актуальность и значимость для современной науки и практики проблемы формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии.

На основе научно-практических положений сформулированных А.А. Ароновым, А.В. Барабанщиковым, А.К. Быковым, В.И. Вдовюком, В.И. Давыдовым конкретизированы понятия «офицерская профессия», «профессиональные нравственно-эстетические ценности» и «нравственно-эстетическое отношение курсантов к офицерской профессии», которые являются отражением конкретных проявлений отношения курсанта к своей будущей офицерской профессии и создают психолого-педагогическую систему конкретных нравственно-эстетических установок, потребностей, идеалов и мотивов.

В отличие от исследований проведенных Е.Г. Гужвой, М.С. Каплевского, М.В. Коноплянниковой, А.В. Королевым, В.А. Козловым, С.В. Захаренко и др. педагогическая сущность исследуемого процесса заключается, с одной стороны, в выявлении и реализации нравственно-эстетического потенциала содержания учебных дисциплин, а с другой - в создании в вузах МО РФ воспитательной среды способствующей развитию нравственно-эстетических установок и мотивов, определяющих нравственно-эстетическую направленность личности курсанта на офицерскую профессию и подкрепляющих его нравственно-эстетические поступки.

Кроме того, основываясь на результатах исследования И.А. Алёхина, В.И. Вдовюка, А.С. Сушанского, К.Н. Ковыляева, Ф.Д. Рассказова и др. в диссертации раскрыто содержание процесса, включающее поэтапное формирование нравственно-эстетических знаний и представлений об офицерской профессии; развитие нравственно-эстетических ориентаций на основе усвоения нравственно-эстетических ценностей; закрепление ориентаций в нравственно-эстетическом поведении в частях и подразделениях ВС РФ.

Разработанная автором практико-ориентированная модель формирования нравственно-эстетических отношений курсантов к офицерской профессии, реализована на вузовском, кафедральном и индивидуальном уровнях. Оценка ее эффективности осуществлялась на основе потребностно-мотивационного, репродуктивно-процессуального и результативно-деятельностного критериев.

Экспериментально подтвердились предложенные автором пути повышения эффективности формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии: выявление и актуализация нравственно-эстетического потенциала

имеющегося в содержании преподаваемых учебных дисциплин; развитие нравственно-эстетических интересов и установок у курсантов средствами военно-научной работы; совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами в процессе учебных занятий и выполнения обязанностей по службе войск.

Практические рекомендации.

1. Органам военного управления Вооруженных сил Российской Федерации с целью повышения эффективности профессионального обучения и воспитания курсантов рекомендовать:

- создать условия для педагогического обеспечения нравственно-эстетического единства взглядов и деятельности в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы (глава 1, §2, 3);

- рекомендовать включение в квалификационные требования (КТ) вопросы формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии (глава 2, §2; глава 3, §2; приложение 2);

- внести предложение в Правительство РФ о государственном заказе на разработку морального кодекса офицеров на уровне национальной идеи России (глава 1, §2; приложение 3);

- включить в аккредитационные показатели вузов МО РФ оценку сформированности нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у выпускников военных вузов (глава 2, §1, 2).

2. Военным вузам МО РФ, их филиалам, факультетам и кафедрам представляется необходимым рекомендовать:

- внедрить в вузах МО РФ экспериментально апробированную практико-ориентированную модель формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии (приложение № 1);

- для оценки сформированности нравственно-эстетического отношения к офицерской профессии у курсантов военных вузов целесообразно использовать разработанные в диссертации критерии, организовать обучение преподавателей методике их использования (глава 3, §3);

- при доработке тематических планов усилить нравственно-эстетическое потенциал содержания социально-гуманитарных дисциплин, предусмотреть изучение курса «Педагогические основы формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии» (глава 2, §1, 2; приложение 2);

- осуществлять специальную подготовку руководящего и преподавательского состава по овладению методикой формирования нравственно-эстетического отноше-

ния курсантов к офицерской профессии (глава 3, §3).

3. Преподавателям и курсантам целесообразно было бы:

- спланировать тематику научных исследований курсантов по изучению нравственно-эстетических основ офицерской профессии (глава 1, §1, 2, 3);
- осуществлять педагогическое руководство самосовершенствованием курсантов по развитию нравственно-эстетических навыков профессионального поведения (глава 3, §3);
- оценку нравственно-эстетического мастерства преподавателей осуществлять во взаимосвязи с результатами профессиональной пригодности их учеников (глава 2, §2);
- курсантам активно участвовать в деятельности военно-научных обществ и кружков военных вузов (глава 3, §2);
- в ходе изучения социально-гуманитарных, профессиональных и военно-специальных дисциплин расширять знания базовых нравственно-эстетических ценностей (глава 1, §3).

Перспективы дальнейшей разработки темы.

Дальнейшее исследование проблемы формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии в процессе учебных занятий и выполнения служебных обязанностей, определяемых характером их воинской службы целесообразно осуществлять по следующим направлениям: формирование нравственной культуры у курсантов военных вузов; педагогическая система воспитания эстетических ценностей у курсантов; развитие нравственно-эстетической культуры преподавателей вузов МО РФ.

Результаты исследования отражены в следующих публикациях:

а) статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:

Лужецкий, С.В. Педагогическая система формирования нравственных ценностей у курсантов военных вузов / С.В. Лужецкий // Мир образования - образование в мире. – 2014. - №3 (55). С. 236-244.

Лужецкий, С.В. Реализация эстетического потенциала гуманитарных дисциплин в ходе их проведения в военном вузе / С.В. Лужецкий, Т.С. Сливин // Мир образования - образование в мире. – 2014. - №4 (56). С. 209-216.

Лужецкий, С.В. Теоретические и прикладные основания нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов / С.В. Лужецкий, В.В. Дудулин // Мир образования - образование в мире. – 2015. - №1 (57). С. 160-164.

Лужецкий, С.В. Основные тенденции эстетического воспитания военнослу-

жащих в русской армии / С.В. Лужецкий, Т.Н. Герасимова // Мир образования - образование в мире. – 2015. - №2 (58). С. 49-59.

б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

Лужецкий, С.В. Социальные и личностные факторы модернизации системы гуманитарной подготовки курсантов военных вузов / С.В. Лужецкий, В.В. Дудулин, М.А. Наумова // XXXIII Всероссийская научно-техническая конференция. Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем. Сборник трудов. Часть 1. ФВА РВСН. – 2014. - С. 76-80.

Лужецкий, С.В. Общественное мнение и условия его функционирования в воинском коллективе / С.В. Лужецкий // XXXIII Всероссийская научно-техническая конференция. Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем. Сборник трудов. Часть 6. ФВА РВСН. – 2014. - С.117-121.

Лужецкий, С.В. Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов / С.В. Лужецкий // XXXV Всероссийская научно-техническая конференция. Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем. Сборник трудов. Часть 1. ФВА РВСН. – 2016. - С. 77-79.

Лужецкий, С.В. Потребности системы военного образования в использовании электронных изданий и ресурсов / С.В. Лужецкий, А.А. Карабанов // Вестник военного образования. – 2017. - №4 (7). С. 24-28.

Лужецкий, С.В. Воинские традиции как основа нравственно-эстетического воспитания курсантов / С.В. Лужецкий, В.В. Дудулин // XXXVI Всероссийская научно-техническая конференция. Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем. Сборник трудов. Часть 7. ФВА РВСН, Серпухов 2017, - С. 87-89.

Лужецкий, С.В. Структура формирования нравственно-эстетического отношения курсантов к офицерской профессии / С.В. Лужецкий // XXXVI Всероссийская научно-техническая конференция. Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем. Сборник трудов. Часть 7. ФВА РВСН, Серпухов 2017, - С. 170-175.