

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО Бездухова Владимира Петровича на диссертационное исследование Кириленко Владимира Васильевича «Формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования**

Диссертация Кириленко В.В. направлена на решение актуальной задачи теории и методики профессионального образования – формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

Приоритетность формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов обусловлена тем, что в условиях модернизации, качественных изменений и придания нового облика Вооруженным Силам РФ, повышения требований со стороны МО ВС к обучению и воспитанию высококвалифицированных и высоконравственных специалистов особые требования предъявляются к уровню сформированности нравственной культуры будущих офицеров. В последнее время вследствие определенных изменений в военном образовании интерес к нравственной культуре и образовательной среде военных вузов значительно вырос.

Такая постановка вопроса определяется рядом проблем, которые призваны решать командиры и профессорско-преподавательский состав военных вузов при осуществлении воспитательных влияний на сознание, чувства, эмоции и волю курсантов в целях формирования у них нравственной культуры личности.

Научная задача диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании процесса формирования нравственной культуры курсантов за счет воспитания у них нравственных качеств, адекватных современным культурным нормам.

Проблема формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов является сложной для исследования. Она многообразна, предполагает широкую опору на философские, педагогические и психологические знания, их соответствующую интерпретацию на материалах опытно-экспериментального исследования.

Структура диссертации соответствует научному замыслу исследования, отличается логичностью и последовательностью в изложении исследовательского материала. Автор опирается в работе на широкий круг литературных источников и нормативно-правовых актов, что позволяет ему быть компетентным в своих суждениях и выводах.

В результате анализа научной литературы, проведенного на достаточно высоком научном уровне, автор исследования, обобщив взгляды ученых относительно нравственной культуры человека, предложил определение понятию «нравственная культура курсанта»: нравственная культура есть интегративное социально-педагогическом образовании личности, совокупности нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, отра-

жающих ее мировоззренческие и нравственные ориентации в социально-культурной образовательной среде и проявляющихся в нравственных суждениях, поступках и поведении курсантов.

Интерес представляет проведенный соискателем ученой степени историко-педагогический анализ тенденций процесса формирования нравственной культуры будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России, результатом которого явилось выделение этапов формирования такой культуры будущего офицера: прагматический (начало XVIII в.), эмпирический (XIX – начало XX в.в.), идеологический (начало XX в. по 1991 г.), плюралистический (с 1991-2004 г.г.), комплексирующий (с 2004 г. по настоящее время) этапы.

Несомненный научный интерес представляет обоснование автором сущности формирования нравственной культуры курсантов, заключающейся в осуществлении преподавателем в социально-культурной образовательной среде военного вуза влияний и воздействий на будущих офицеров на основе актуализации нравственного содержания преподаваемых учебных дисциплин, заключенного в нравственных знаниях, ценностях, правилах, принципах и моральных норм. Логичным нам представляется ход мыслей соискателя ученой степени. Мы имеем в виду, что следующим шагом данного исследования стало раскрытие содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов военных вузов, включающего (процесс) диагностику индивидуальной нравственной позиции курсанта как основы формирования его нравственной культуры; усвоение нравственных знаний, норм, принципов, образцов поведения в учебной и служебной деятельности; операциональную деятельность, обеспечивающую постановку и решение нравственно-значимых проблем в образовательной среде военного вуза и др.

Структура исследуемого процесса, наряду с традиционными компонентами, включает цели и задачи; субъекты и объекты; специфические функции, закономерности, противоречия и принципы; формы, методы и приемы; средства и результаты, реализуемые в следующих структурно-функциональных блоках: мотивационно-целевом, культурно-средовом и результативно-личностном. Научно обоснованным нам представляется выделение в структуре данного процесса функций: мировоззренческой, побуждающей, преобразующей, организующей, регулятивной, преградной, селективной и прогностической; закономерностей: соответствие целей и задач нравственного воспитания требованиям общества, нравственным идеалам, модели специалиста-профессионала; соответствие воспитательных воздействий (влияний) личному примеру командира, преподавателя; соответствие воспитательного воздействия (влияния) индивидуальным и коллективным особенностям курсантов, уровню их личностно-культурного развития; противоречий: между требованиями общества к нравственной культуре курсантов и реальными возможностями должностных лиц вузов по эффективному формированию нравственной культуры, между требованиями руководящих документов к уровню нравственной культуры курсантов и реальной ее сформированностью у будущих офицеров, между когнитивными знаниями о нравственности и нравственной культуре курсантов и недостаточностью профессионального опыта у командиров и преподавателей по решению

задач формирования нравственной культуры, между поставленными целями по формированию нравственной культуры и достигнутым результатом, между большим объемом задач по формированию нравственной культуры и недостаточностью подготовленных специалистов по их решению; принципов: гуманистической направленности и целеустремленности всех воспитательных воздействий, взаимодействий и влияний; гражданско-патриотической и нравственной направленности воспитательной деятельности; демократизма в решении задач воспитания и уважения достоинства личности и др.;

В ходе опытно-экспериментального исследования в практику работы должностных лиц внедрена разработанная целевая педагогическая программа формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, которая структурно включает в себя два блока: первый блок состоит из трех модулей – организационно-методического, психолого-педагогического и социально-педагогического, второй блок – из двух модулей: содержательно-аналитического и формирующе-коррекционного.

Заслуживает внимания теоретическое обоснование и экспериментальная проверка автором критериев оценки эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов и их показателей: когнитивный (знания о нравственности, позитивная мотивация к усвоению нравственных ценностей, прочность и системность знаний о нравственности); эмоционально-чувственный (направленность на нравственное развитие, установка на нравственное поведение, переживаемость своего отношения к нравственным ценностям); поведенческий (реализация в поведении нравственных норм и правил, стремление к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию и др.).

Научно обоснованными нам представляются разработанные соискателем ученой степени пути и педагогические условия, обеспечивающие формирование нравственной культуры курсантов военных вузов. Так, совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военного вуза обеспечивается реализацией следующих условий: формирование у курсантов системы положительных привычек поведения, соответствующих принятым нравственным нормам; повышение эффективности формирования нравственного сознания личности курсантов и превращение норм морали и этики в глубокие личные убеждения; обеспечение взаимодействия и непосредственного влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава в формировании нравственной культуры у курсантов в учебное и во внеучебное время и т.д.

Эти и ряд других положений определяют научную новизну данного исследования.

К достоинству диссертации можно отнести формулировку и использование концептуальных положений: исторического, личностно-социально-деятельностного, системно-структурного и функционального подходов, положений психолого-педагогической науки о личности, социально-педагогических феноменах ее проявления, факторах ее формирования и развития, социальной детерминации педагогических явлений.

Диссертация отличается всесторонним анализом педагогической практики формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов в рамках констатирующего эксперимента.

В целом, в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной исследованию рассматриваемой проблемы.

Диссертационное исследование отличается структурной целостностью, последовательностью и доказательностью представленных выводов. Работа характеризуется диссертационным стилем изложения, иллюстрирована таблицами и рисунками.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении тенденций развития процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России: зарождения, становления, создания новой системы нравственных ценностей, их структурной перестройки, совершенствования и дальнейшего развития, на следующих этапах: прагматическом, эмпирическом, идеологическом, плюралистическом, комплексующем; обосновании сущности, раскрытии содержания и структуры исследуемого процесса, специфики проявления функций, закономерностей, противоречий, принципов и форм взаимодействия в образовательной среде военных вузов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов на основе личностно-социально-деятельностного подхода, в разработке практических рекомендаций для различных категорий должностных лиц по повышению эффективности формирования нравственной культуры курсантов военных вузов.

Степень достоверности и апробации результатов исследования обусловлена согласованностью теоретико-методологических позиций, системностью рассмотрения предмета исследования в его содержательных, структурных и функциональных компонентах, использованием личностно-социально-деятельностного, системно-структурного и функционального подходов при анализе предметной области исследуемой проблемы, комплексным применением разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с его концепцией и логикой его построения. Результаты исследования имеют экспериментальное подтверждение, прошли достаточную апробацию и педагогическую экспертизу.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 6 публикациях автора, из них 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, к содержанию диссертации есть замечания, некоторые из которых одновременно могут служить пожеланиями для дальнейшей разработки проблемы.

1. Автору диссертации следовало бы пояснить, за счет какого времени и каких учебных дисциплин в военных вузах педагогически целесообразно реа-

лизовать предлагаемую целевую педагогическую программу формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

2. Автору целесообразно было бы отразить особенности формирования нравственной культуры курсантов в условиях Краснодарского ВВУ, как основной базе опытно-экспериментального исследования, в частности, обучающихся по различным специальностям и представить их наглядно.

3. Автору следовало бы в исследовании отразить проблему межпредметного комплексирования преподаваемых учебных дисциплин.

Отмеченные замечания существенно не снижают и не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

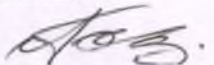
**Вывод:** Диссертационная работа «Формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335, а ее автор, Кириленко Владимир Васильевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО, профессор кафедры  
педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара

 В.П. Бездухов

**5 октября 2017 г.**

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Бездухов Владимир Петрович

Домашний адрес: 442082, г. Самара, ул. Пензенская, д. 70, кв. 39.

Телефоны: 8(846)242-93-72 (д.); 8-960-81-98-442 (сот.)


Адрес электронной почты: vlbezdukhov@mail.ru

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии.

Подпись В.П. Бездухова подтверждаю:

Проректор по научно-исследовательской работе  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный  
социально-педагогический университет»  
доктор исторических наук, профессор



 А.И. Репинецкий